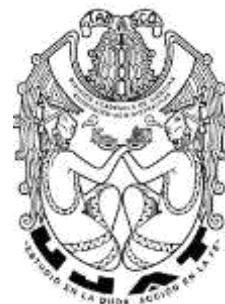




Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

División Académica De Ciencias Económico-
Administrativas (DACEA)



Estrategia de búsqueda + Matriz de literatura

Nombre de la asignatura: Seminario de Investigación I

Nombre del alumno: Magaña Domínguez Ricardo

Matricula: 212B39193

Grupo: GLA

Nombre del docente: Camacho Javier Minerva

Fecha: 20 de septiembre de 2025

Avance en el Protocolo de Tesis

Avance 4: Estrategia de búsqueda + Matriz de literatura

Tema: Análisis de las prácticas de gestión de residuos orgánicos en los negocios de frutas y verduras de la Central de Abasto de Villahermosa y qué tan alineados están con los principios de la economía circular.

A. Estrategia de Búsqueda

1. Formulación de la pregunta de investigación:

¿En qué medida se están aplicando principios de economía circular en la gestión de residuos en los puestos de frutas y verduras de los mercados locales de Villahermosa, Tabasco?

2. Selección de términos clave y sinónimos (en español e inglés)

- Economía circular; circular economy
- Residuos orgánicos; organic waste
- Manejo de residuos; waste management
- Central de abasto; Central Market

3. Construcción de una *cadena Booleana*

(Economía circular **OR** circular economy) **AND** (residuos orgánicos **OR** organic waste) **AND** (manejo de residuos **OR** waste management) **AND** (central de abasto **OR** central market)

4. Base de datos consultadas

- Google Académico
- Redalyc
- Dialnet
- Web of Science

5. Criterios de inclusión y exclusión

- Inclusión: publicaciones entre 2021-2025; estudios en español o inglés; artículos, tesis y revisiones sistémicas.

- Exclusión: ponencias sin texto completo; opiniones de expertos sin datos empíricos.
6. Registro y gestión de resultados
- Exportar referencias en formato RIS/BibTeX a Mendeley o Zotero.
- Etiquetar cada ítem con palabra clave y año para facilitar filtrado.

B. Matriz de Revisión de Literatura

Autor (Año)	Título	Objetivo	Metodología	Principales hallazgos	Conexión con el estudio
Gómez-Castro et al. (2022)	Residuos de frutas y vegetales como materias primas para la producción de biocombustibles: potencial en el estado de Guanajuato	Evaluar el potencial de residuos de frutas y verduras para producción de biocombustibles en Guanajuato.	Estudio de enfoque cualitativo, de tipo documental.	Los residuos orgánicos presentan potencial bioenergético; se pueden transformar en biogás, bioetanol y otros.	Sugiere estrategias alternativas de economía circular para residuos orgánicos diferentes al compostaje.
Lema y Vega (2024)	Sistema de gestión de los residuos orgánicos generados en los mercados del Cantón Saquisilí Provincia de Cotopaxi año 2023	Diseñar un sistema de gestión eficiente para los residuos orgánicos generados en los mercados del Cantón Saquisilí.	Estudio de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo-documental. Se utilizaron técnicas de observación, visita in situ y encuestas.	Se identifica deficiencia en separación y manejo de residuos; se propone un sistema integral que incluye separación en origen, transporte interno y compostaje comunitario.	Demuestra la importancia de sistemas formales, diagnósticos y planificación operativa en mercados.
Clavijo et al., 2025	Sistema de Gestión de Residuos Orgánicos en los Mercados del	Diseñar un sistema sostenible de manejo de residuos orgánicos.	Estudio mixto; de tipo descriptivo y de campo.	Se identifico una alta generación de residuos; recomendación de separación,	Establece recomendaciones de gestión operativa para

	Cantón Saquisilí, Ecuador: Un Enfoque hacia la Sostenibilidad Ambiental.			recolección diferenciada y compostaje.	mercados similares al del estudio.
Fierro (2025)	Análisis de la economía circular en la transformación de residuos vegetales en abono orgánico en el Mercado Mayorista de Riobamba.	Evaluar cómo se aplica la economía circular en la transformación de residuos vegetales en abono.	Estudio de enfoque cualitativo; de tipo descriptivo, con diseño no experimental y de corte transversal.	Los residuos vegetales pueden valorizarse eficientemente mediante compostaje, mejorando el medio ambiente y la economía.	Ofrece un modelo aplicable a mercados que buscan transformar residuos en insumos de valor agregado.
Montero-Vega et al. (2025)	Gestión del desperdicio de alimentos en el sector minorista de alimentos de Costa Rica.	Analizar prácticas de manejo de desperdicios en comercios minoristas de alimentos.	Estudio mixto; entrevistas (N= 283 negocios).	Indica una necesidad sustancial de implementar incentivos en lugar de medidas como impuestos, para fomentar mejores prácticas.	Indica estrategias que los mercados o centrales de abastos puede aplicar con respecto a la economía circular.
Ortiz et al. (2025)	Economía circular: Respuesta a la crisis de manejo de residuos.	Evaluar a la economía circular como solución a la crisis de residuos.	Estudio de enfoque cualitativo; de tipo documental.	La economía circular permite disminuir residuos mediante reutilización, reciclaje y simbiosis industrial.	Brinda información para el marco teórico.

Referencias

- Clavijo, M. P., Cajas, I. E., Toral, M. S., & Moreno, G. D. (2025). Sistema de Gestión de Residuos Orgánicos en los Mercados del Cantón Saquisilí, Ecuador: Un Enfoque hacia la Sostenibilidad Ambiental. *Journal Of Law And Sustainable Development*, 13(1), 1-19. <https://doi.org/10.55908/sdgs.v13i1.4177>
- Fierro, T. M. (2025). Análisis de la economía circular en la transformación de residuos vegetales en abono orgánico en el Mercado Mayorista de Riobamba. *Cumbres*, 11(1), 47-59. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v11n1a4>
- Gómez-Castro, F., González-Guerra, G., Restrepo-Elorza, M., Montiel-Carrillo, A., Álvarez-Rivera, K., inares-Luna R, R., & Hernández, S. (2022). Residuos de frutas y vegetales como materias primas para la producción de biocombustibles: potencial en el estado de Guanajuato. *Digital Cienciauaqro*, 15(1), 8-19. <https://revistas.uaq.mx/index.php/ciencia/article/view/697/759>
- Lema, S., & Vega, K. (2024). *Sistema de gestión de los residuos orgánicos generados en los mercados del Cantón Saquisilí Provincia de Cotopaxi año 2023* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/db8e6278-9161-475c-b392-4a74d205f8a1>
- Montero-Vega, M., Brenes-Peralta, L., Baltodano-Zuñiga, D., & García-Barquero, M. (2025). Gestión del desperdicio de alimentos en el sector minorista de alimentos de Costa Rica. *Uniciencia*, 39(1), 1-18. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/uniciencia/v39n1/2215-3470-uniciencia-39-01-276.pdf>
- Ortiz, S., Cervantes-Zepeda, I., García-Mondragón, D., Gallego-Alarcón, I., & González-Blanco, G. (2025). Economía circular: Respuesta a la crisis de manejo de residuos.

Recursos Naturales y Sociedad, 11(1), 198-214. https://www.cibnor.gob.mx/revistas/pdfs/vol11num1/ARTICULO_13.pdf

Lista de cotejo del Protocolo de Investigación

Entregables	Cumplimiento		Observaciones narrativas
	Sí	No	
1. Ficha de tema y mapa conceptual. Competencia clave asociada: Problematización <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tema claramente definido y relacionado con una línea de investigación. ✓ Pregunta guía inicial bien formulada. ✓ Mapa conceptual con jerarquía lógica y conceptos clave. ✓ Claridad y coherencia visual. 	X		Trabajo para identificar un tema relevante y con línea de Investigación.
2. Planteamiento del problema y objetivos. Competencia clave asociada: Problematización <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contexto y antecedentes del problema descritos. ✓ Problema delimitado y sustentado. ✓ Objetivo general y objetivos específicos con formato SMART. ✓ Alcances y limitaciones preliminares. 	X		Los objetivos no manejan el formato SMART.
3. Justificación y viabilidad. <i>Competencia clave asociada: Revisión crítica /viabilidad</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Justificación teórica (aporte al conocimiento). ✓ Justificación práctica/social. ✓ Factibilidad de tiempo, recursos y acceso. ✓ Identificación de beneficiarios o impacto. 	X		
4. Estrategia de búsqueda y matriz de literatura. Competencia clave asociada: Revisión crítica <ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras clave y descriptores definidos. ✓ Bases de datos académicas consultadas. ✓ Criterios de inclusión/exclusión claros. 	X		Me costó trabajo elegir mis criterios de inclusión y exclusión.

Entregables	Cumplimiento		Observaciones narrativas
	Sí	No	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Matriz de literatura con mínimo 10 fuentes relevantes. <p>5. Marco teórico y antecedentes. <i>Competencia clave asociada:</i> Revisión crítica/Comunicación académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de literatura organizada por temas o categorías. ✓ Fuentes actuales y pertinentes. ✓ Síntesis e integración de ideas (no solo citas). ✓ Normas APA correctas en citas y referencias. 			
<p>6. Enfoque, tipo y diseño del estudio. <i>Competencia clave asociada:</i> Diseño metodológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque (cuanti, cuali o mixto) justificado. ✓ Tipo y diseño del estudio claramente descritos. ✓ Coherencia con el problema y objetivos. ✓ Ejemplos o referencias que respalden la elección. 			
<p>7. Población, muestra y contexto. <i>Competencia clave asociada:</i> Diseño metodológico/Viabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descripción de población y muestra. ✓ Criterios de selección/inclusión. ✓ Tamaño y justificación. ✓ Contexto geográfico o institucional. 			
<p>8. Instrumento o guion de recolección de datos. <i>Competencia clave asociada:</i> Instrumentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipo de instrumento o guion identificado. ✓ Ítems/preguntas alineados a variables/categorías. ✓ Evidencia de validez de contenido (revisión por experto/a). 			

Entregables	Cumplimiento		Observaciones narrativas
	Sí	No	
✓ Plan de aplicación y pilotaje.			
9. Plan de análisis. Competencia clave asociada: Análisis y viabilidad.			
✓ Método de análisis (estadístico o temático) descrito. ✓ Software o herramientas a utilizar. ✓ Relación clara entre objetivos, variables y análisis. ✓ Criterios de interpretación de resultados.			
10. Consideraciones éticas y gestión de datos. Competencia clave asociada: Ética e integridad.			
✓ Identificación de posibles riesgos. ✓ Estrategia de consentimiento informado. ✓ Plan de resguardo y anonimización de datos. ✓ Cumplimiento de normativa institucional.			
11. Protocolo integrado v1 (revisión por pares). Competencia clave asociada: Comunicación académica / Integración			
✓ Documento con todas las secciones previas unificadas. ✓ Cohesión y lógica entre apartados. ✓ Normas APA aplicadas de forma consistente. ✓ Tabla de cambios sugeridos por pares.			
12. Protocolo final y defensa oral (video). Competencia clave asociada: Todas las competencias.			
✓ Documento final revisado y corregido. ✓ Presentación de 7–10 min con apoyo visual.			

Entregables	Cumplimiento		Observaciones narrativas
	Sí	No	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Defensa clara, segura y fundamentada. ✓ Respuestas adecuadas a preguntas del jurado. 			

Nota. Entre más específico sea el desarrollo de cada elemento (con ejemplos, datos y citas precisas), más fácil será integrar el protocolo sin causar doble trabajo al final.