



# **Universidad Juárez Autónoma de Tabasco**

División Académica De Ciencias Económico-  
Administrativas (DACEA)



## **Instrumento/Guion más Validez de Contenido**

Nombre de la asignatura: Seminario de Investigación I

Nombre del alumno: Magaña Domínguez Ricardo

Matricula: 212B39193

Grupo: GLA

Nombre del docente: Camacho Javier Minerva

Fecha: 18 de octubre de 2025

## **Avance 8: Instrumento/Guion más Validez de Contenido**

### **Tema de investigación**

Análisis de las prácticas de gestión de residuos orgánicos en los negocios de frutas y verduras de la Central de Abasto de Villahermosa y qué tan alineados están con los principios de la economía circular.

### **Objetivo General**

Analizar las prácticas de gestión de residuos orgánicos llevados a cabo por los puestos de comercio de frutas y verduras ubicados en la Central de abasto de Villahermosa, Tabasco, con el fin de diagnosticar el grado de alineación con los principios básicos de la economía circular.

### **Instrumento propuesto**

- Tipo: Cuestionario autodiligenciado con escala tipo Likert de 5 puntos (1= totalmente en desacuerdo, 5= totalmente de acuerdo).
- Dimensiones:
  - Prácticas actuales de gestión de residuos orgánicos
  - Conocimiento y aplicación de principios de economía circular.
  - Disposición y barreras para implementar prácticas sostenibles.

### **Justificación**

Se eligió el cuestionario autodiligenciado con escala tipo Likert como instrumento para la recolección de datos, debido a que permite obtener información estructurada y estandarizada, además Monje (2011), menciona que las ventajas de este tipo de cuestionario es que minimiza los sesgos que podrían surgir por la intervención del entrevistador, es un formato sencillo que facilita su análisis y disminuye los costos de implementación.

### **Ítems**

- Conoce el destino final de los residuos orgánicos en su puesto.
- Estoy familiarizado con el concepto de economía circular.

- Conoce prácticas de economía circular que podrían aplicarse en el manejo de residuos orgánicos.
- Está dispuesto a cambiar sus prácticas actuales de gestión de residuos si eso contribuye al medio ambiente.

### Validez de contenido

- **Procedimiento:**
  1. Se elaboró una tabla de especificaciones que vincula cada objetivo específico con las dimensiones e ítems del cuestionario.
  2. El instrumento será revisado por dos jueces expertos.
  3. Cada juez evaluará la claridad, pertinencia y relevancia de los ítems en una escala de 1 a 4.
  4. Se calculará el índice de Validez de Contenido (IVC) por ítem y global.
- Evidencias:

**Tabla 1**

*Especificaciones que vincula cada objetivo específico con las dimensiones e ítems del cuestionario.*

Objetivo específico	Dimensiones	Ítems
Identificar qué hacen actualmente los comerciantes con los residuos orgánicos	Prácticas actuales de gestión de residuos orgánicos	Conoce el destino final de los residuos orgánicos generados en su puesto
Evaluar el nivel de conocimiento y si aplican conceptos clave sobre economía circular.	Conocimiento y aplicación de principios de economía circular.	Estoy familiarizado con el concepto de economía circular. Conoce prácticas de economía circular que podrían aplicarse en el manejo de residuos orgánicos.

Medir la actitud y disposición de los comerciantes hacia el cambio y las barreras percibidas	Disposición y barreras para implementar prácticas sostenibles.	Está dispuesto a cambiar sus prácticas actuales de gestión de residuos si eso contribuye al medio ambiente
--	--	--

**Tabla 2**

*Validación de jueces diseñado para estudios cuantitativos.*

<b>Objetivo que evalúa</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Claridad (1-4)</b>	<b>Pertinencia (1-4)</b>	<b>Relevancia (1-4)</b>	<b>Observaciones del juez</b>
Identificar qué hacen actualmente los comerciantes con los residuos orgánicos	Prácticas actuales de gestión de residuos orgánicos	Conoce el destino final de los residuos orgánicos generados en su puesto Estoy familiarizado con el concepto de economía circular. Conoce prácticas de economía circular que podrían aplicarse en el manejo				
Evaluar el nivel de conocimiento y si aplican conceptos clave sobre economía circular.	Conocimiento y aplicación de principios de economía circular.					

		de residuos orgánicos.
Medir la actitud y disposición de los comerciantes hacia el cambio y las barreras percibidas	Disposición y barreras para implementar prácticas sostenibles.	Está dispuesto a cambiar sus prácticas actuales de gestión de residuos si eso contribuye al medio ambiente.

**Tabla 3**

*Cálculo del Índice de Validez de Contenido (IVC).*

Ítems	Promedio Claridad	Promedio Pertenencia	Promedio Relevancia	IVC por Ítem

### **Referencia**

Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía didáctica*.

[https://www.minervacj2000.com/\\_files/ugd/5b6fb8\\_e887625d91cc41db858782b0f30b8621.pdf](https://www.minervacj2000.com/_files/ugd/5b6fb8_e887625d91cc41db858782b0f30b8621.pdf)

### Lista de cotejo del Protocolo de Investigación

Entregables	Cumplimiento		Observaciones narrativas
	Sí	No	
<b>1. Ficha de tema y mapa conceptual. Competencia clave asociada: Problematicación</b> ✓ Tema claramente definido y relacionado con una línea de investigación. ✓ Pregunta guía inicial bien formulada. ✓ Mapa conceptual con jerarquía lógica y conceptos clave. ✓ Claridad y coherencia visual.	<b>X</b>		Trabajo para identificar un tema relevante y con línea de Investigación.
<b>2. Planteamiento del problema y objetivos. Competencia clave asociada: Problematicación</b> ✓ Contexto y antecedentes del problema descritos. ✓ Problema delimitado y sustentado. ✓ Objetivo general y objetivos específicos con formato SMART. ✓ Alcances y limitaciones preliminares.	<b>X</b>		Los objetivos no manejas el formato SMART.
<b>3. Justificación y viabilidad. Competencia clave asociada: Revisión crítica /viabilidad</b> ✓ Justificación teórica (aporte al conocimiento). ✓ Justificación práctica/social. ✓ Factibilidad de tiempo, recursos y acceso. ✓ Identificación de beneficiarios o impacto.	<b>X</b>		
<b>4. Estrategia de búsqueda y matriz de literatura. Competencia clave asociada: Revisión crítica</b> ✓ Palabras clave y descriptores definidos. ✓ Bases de datos académicas consultadas.	<b>X</b>		Me costó trabajo elegir mis criterios de inclusión y exclusión.

Entregables	Cumplimiento		Observaciones narrativas
	Sí	No	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Criterios de inclusión/exclusión claros.</li> <li>✓ Matriz de literatura con mínimo 10 fuentes relevantes.</li> </ul>			
<b>5. Marco teórico y antecedentes.</b> <b>Competencia clave asociada:</b> <b>Revisión crítica/Comunicación académica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisión de literatura organizada por temas o categorías.</li> <li>✓ Fuentes actuales y pertinentes.</li> <li>✓ Síntesis e integración de ideas (no solo citas).</li> <li>✓ Normas APA correctas en citas y referencias.</li> </ul>	X		
<b>6. Enfoque, tipo y diseño del estudio. Competencia clave asociada: Diseño metodológico.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfoque (cuanti, cuali o mixto) justificado.</li> <li>✓ Tipo y diseño del estudio claramente descritos.</li> <li>✓ Coherencia con el problema y objetivos.</li> <li>✓ Ejemplos o referencias que respalden la elección.</li> </ul>	X		
<b>7. Población, muestra y contexto. Competencia clave asociada: Diseño metodológico/Viabilidad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descripción de población y muestra.</li> <li>✓ Criterios de selección/inclusión.</li> <li>✓ Tamaño y justificación.</li> <li>✓ Contexto geográfico o institucional.</li> </ul>	X		
<b>8. Instrumento o guion de recolección de datos. Competencia clave asociada: Instrumentación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipo de instrumento o guion identificado.</li> </ul>	X		



Entregables	Cumplimiento		Observaciones narrativas
	Sí	No	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ítems/preguntas alineados a variables/categorías.</li> <li>✓ Evidencia de validez de contenido (revisión por experto/a).</li> <li>✓ Plan de aplicación y pilotaje.</li> </ul>			
<b>9. Plan de análisis. Competencia clave asociada: Análisis y viabilidad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Método de análisis (estadístico o temático) descrito.</li> <li>✓ Software o herramientas a utilizar.</li> <li>✓ Relación clara entre objetivos, variables y análisis.</li> <li>✓ Criterios de interpretación de resultados.</li> </ul>			
<b>10. Consideraciones éticas y gestión de datos. Competencia clave asociada: Ética e integridad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificación de posibles riesgos.</li> <li>✓ Estrategia de consentimiento informado.</li> <li>✓ Plan de resguardo y anonimización de datos.</li> <li>✓ Cumplimiento de normativa institucional.</li> </ul>			
<b>11. Protocolo integrado v1 (revisión por pares). Competencia clave asociada: Comunicación académica / Integración</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Documento con todas las secciones previas unificadas.</li> <li>✓ Cohesión y lógica entre apartados.</li> <li>✓ Normas APA aplicadas de forma consistente.</li> <li>✓ Tabla de cambios sugeridos por pares.</li> </ul>			
<b>12. Protocolo final y defensa oral (video). Competencia clave</b>			

Entregables	Cumplimiento		Observaciones narrativas
	Sí	No	
<b><i>asociada: Todas las competencias.</i></b> ✓ Documento final revisado y corregido. ✓ Presentación de 7–10 min con apoyo visual. ✓ Defensa clara, segura y fundamentada. ✓ Respuestas adecuadas a preguntas del jurado.			

*Nota.* Entre más específico sea el desarrollo de cada elemento (con ejemplos, datos y citas

precisas), más fácil será integrar el protocolo sin causar doble trabajo al final.